ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO STATALE
"G. MAGGIOLINI"
Via Spagliardi, 19 - 20015 PARABIAGO (MI)
Tel. +39 0331 552001 - Fax +39 0331 490444
Cod. Fisc. 84003910159 - Cod. Mec.: MITD57000B
E-mail: maggiolini@itetmaggiolini.edu.it - Pec: MITD57000B@pec.istruzione.it
Sito web: www.itetmaggiolini.edu.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2024-2025

Classe: 5 A

Indirizzo Amministrazione

Finanza e Marketing

SOMMARIO

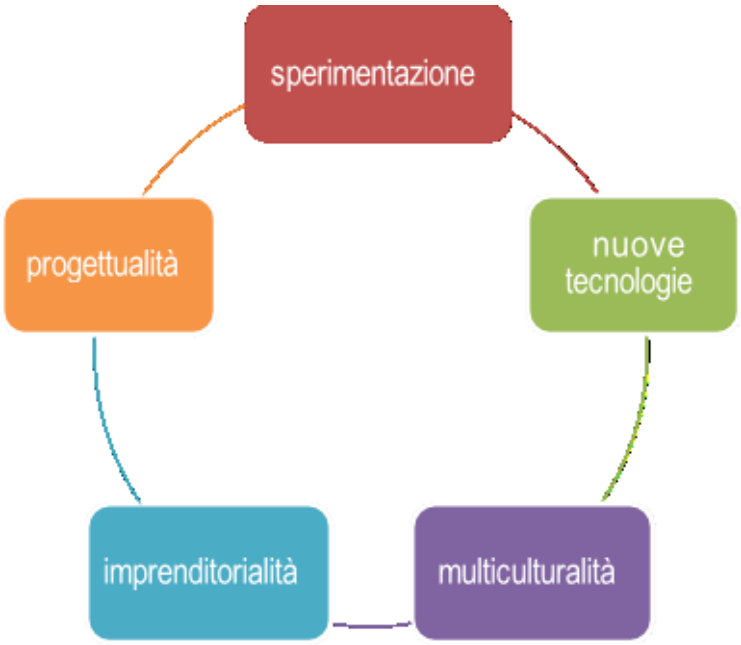
La scuola e il suo contesto **3**
Profilo della classe **5**
Composizione della classe 5
Situazione didattica e comportamentale 5
Obiettivi generali dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing **6**
Quadro orario 7
Strategie del Consiglio di Classe **7**
Strategie per il raggiungimento degli obiettivi 7
Strategie per il recupero 8
Metodo di lavoro del consiglio di classe 8
Strumenti di misurazione utilizzati dal consiglio di classe 9
Criteri di valutazione utilizzati dal consiglio di classe 10
Attività integrative curriculari ed extracurriculari **13**
Insegnamento di Educazione Civica **21**
Orientamento formativo **32**
Modulo CLIL **35**
Simulazione prove esame… **36**
Credito scolastico: attribuzione e criteri… **36**
Composizione del Consiglio di Classe **37**

Allegati:

- Programmi disciplinari svolti
- Simulazione prima prova e griglia di valutazione
- Simulazione seconda prova e griglia di valutazione
- Griglia ministeriale colloquio orale
- Allegato BES
- Rendiconto Progetti del triennio

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Giuseppe Maggiolini di Parabiago nasce nel 1972 e rappresenta sul territorio un'importante realtà educativa, moderna e vivace che ha formato generazioni di giovani e di professionisti oggi stimati ed affermati in vari ambiti e settori.
L'identità dell'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Maggiolini si caratterizza, in tutti gli indirizzi di studio presenti, per una solida base culturale e tecnico-professionale, in accordo con le Linee Guida degli istituti tecnici e le indicazioni dell'Unione Europea. L'obiettivo è l'acquisizione da parte degli studenti, in relazione all'esercizio delle diverse professioni tecniche, saperi e competenze necessari sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, sia per l'accesso all'Università e all'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.
L'Istituto forma cittadini consapevoli, rivolti a un contesto multiculturale e internazionale, forgia l'autonomia e le competenze degli alunni per orientarli all'imprenditorialità ed alla progettualità, usando costantemente le nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative.



Il territorio di Parabiago si connota come un contesto in cui i giovani, generalmente, trovano un punto di riferimento di aggregazione sociale e culturale. La scuola, presente sul territorio da anni, ha saputo quindi creare una rete di collaborazioni valida e proficua, di notevole importanza per i suoi studenti.
Un primo partner fondamentale è l'ente comunale che ha il merito di essere molto attento alle iniziative proposte dall'istituto (come serate aperte, spettacoli teatrali, progetti di Cittadinanza e Costituzione ecc.). e che incide, dal punto di vista qualitativo, sulla costruzione nei ragazzi di una identità territoriale ben definita.

Anche le attività commerciali ed artigianali sono un punto di forza e interagiscono da tempo con l'Istituto Maggiolini, specialmente nel percorso di PCTO. Vi sono infatti strette collaborazioni con le realtà imprenditoriali del territorio ed anche con le Università, per facilitare scelte consapevoli sulle opportunità post-diploma.
Infine, l'integrazione territoriale viene veicolata anche nei rapporti con le scuole di grado inferiore con le quali nel tempo si è costruito un rapporto di collaborazione che esula dal semplice orientamento, ma che permette ai nostri ragazzi di implementare le attività didattiche extracurricolari in collaborazione con gli alunni di questi istituti scolastici per piccoli progetti.

PROFILO DELLA CLASSE

Profilo della classe:

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 alunni, di cui 12 maschi e 9 femmine. Il gruppo classe ha subito negli anni svariati cambiamenti, sia in aggiunta sia in difetto. Nello specifico, nel triennio, la classe era formata inizialmente da 25 studenti, successivamente 1 ragazzo proveniente dall'indirizzo SIA viene inserito nel mese di gennaio, successivamente 1 alunno si è trasferito in altro istituto, un altro si è iscritto all'indirizzo turistico e 6 alunni non sono stati ammessi alla classe successiva (4 nello scrutinio finale e 2 a luglio). All'inizio del quarto anno la classe era formata da 23 alunni, di cui 4 provenienti da altre scuole, successivamente 3 studenti si sono ritirati. Risultano infine presenti al quinto anno 21 studenti (un ragazzo che si era trasferito in terza in un istituto privato, ritorna all'istituto Maggiolini).

SITUAZIONE DIDATTICA E COMPORTAMENTALE

Continuità didattica:

Nel corso del triennio la classe ha potuto beneficiare della presenza degli stessi docenti nelle classi quarta e quinta, per le materie diritto, economia politica ed inglese, durante il terzo anno erano presenti altre docenti. Si rileva al quarto e quinto anno la presenza della docente di tedesco, per l'insegnamento di tale disciplina ad alcuni studenti inseriti all'inizio dell'anno.

Evoluzione del Consiglio di Classe nel Triennio:

Disciplina	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
RELIGIONE	Miduri Laura	Miduri Laura	Miduri Laura
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Cabiati Maria Gabriella	Cabiati Maria Gabriella	Cabiati Maria Gabriella
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Cabiati Maria Gabriella	Cabiati Maria Gabriella	Cabiati Maria Gabriella
INGLESE	Brunetti Sabrina	Floresta Concetta Sofia	Floresta Concetta Sofia
MATEMATICA	Di Mauro Valentina	Di Mauro Valentina	Di Mauro Valentina
SPAGNOLO	Di Marzio Angela	Di Marzio Angela	Di Marzio Angela
ECONOMIA AZIENDALE	Federici Michela	Federici Michela	Federici Michela
DIRITTO	Trimboli Angela	Donnarumma Livio	Donnarumma Livio
ECONOMIA POLITICA	Trimboli Angela	Donnarumma Livio	Donnarumma Livio

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Poma Riccardo	Poma Riccardo	Poma Riccardo
INFORMATICA	Sartirana Giuseppa	Sartirana Giuseppa	
TEDESCO		Biella Susanna	Biella Susanna

Andamento didattico - disciplinare:

Durante il suo percorso scolastico la classe 5^A AFM si è sempre mostrata una classe complessa, con diverse fragilità e situazioni personali per alcuni molto difficili.

I docenti hanno cercato di stimolare gli allievi ad una maggiore continuità nello studio, alla puntualità nell'adempimento dei lavori assegnati e si sono attivati per individuare strategie necessarie ad accrescere la motivazione, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e delle abilità. I tempi di svolgimento delle attività didattiche hanno tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli alunni e delle loro difficoltà.

In alcuni casi l 'impegno profuso non è stato adeguato rispetto alle reali capacità, in altri casi si sono riscontrate fragilità soprattutto nelle discipline d'indirizzo come economia aziendale. Inoltre è stata inviata comunicazione alle famiglie di alcuni alunni che hanno fatto registrare diverse assenze durante tutto l'anno scolastico.

Dalle valutazioni finora effettuate è emerso il profilo didattico di una classe con conoscenze, abilità di base e competenze diverse: vi sono elementi dotati di buone capacità di rielaborazione, impegno e studio costanti e altri che presentano una preparazione globale disomogenea a causa di discontinuità nell'applicazione, di uno studio superficiale e lacunoso e di una limitata capacità di argomentare e creare collegamenti.

Tale situazione ha un riflesso diretto sul profitto generale della classe, in quanto in alcuni studenti hanno presentato nel corso del pentamestre un quadro di diffuse insufficienze.

Sono presenti 4 studenti con BES, per i quali è stato disposto regolare PDP redatto dal CdC , 1 studente con PFP.

Per quanto riguarda il modulo clil è stata svolta l'analisi del "Bilancio socio-ambientale" riguardante la disciplina economia aziendale tradotta in lingua inglese con la docente di materia.

OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO AFM

L'offerta formativa del settore economico si incentrata sul settore economico-finanziario e affronta lo studio dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e delle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing si connota nel nostro istituto come un percorso a vocazione imprenditoriale. Il territorio, infatti, non necessita più solamente di contabili ed amministrativi ma di veri e propri esperti di impresa, capaci di cogliere le sfide del mondo globale e delle relative implicazioni sul territorio e sulle piccole-medie imprese che lo caratterizzano, nonché la conoscenza dei prodotti assicurativo-finanziari finanziari, della borsa e delle banche, perché il business oggi è tecnologico ed internazionale.

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing integra le competenze professionali specifiche dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, della finanza e dell'economia sociale con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita sempre più in un contesto internazionale.

Le seconde lingue straniere offerte dalla scuola sono il tedesco, lo spagnolo e il francese

QUADRO ORARIO – indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Di seguito viene riportato il quadro orario dell'indirizzo AFM.

MATERIA D'INSEGNAMENTO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Religione/Opzione alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	**6**	**7**	**8**
Diritto			**3**	**3**	**3**
Economia Politica			**3**	**2**	**3**
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
TOTALE	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**

STRATEGIE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Il C.d.C. si è adoperato per il conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottate il 22/05/2018 dal Consiglio dell'Unione Europea. Tali competenze sono tutte ugualmente importanti e fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupazione, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

Il C.d.C. ha innanzitutto reso trasparente la sua proposta didattica ed educativa attraverso un circostanziato Contratto Formativo. Tale documento, declinato per obiettivi, criteri di valutazione, aspettative e comportamenti ritenuti necessari per un lavoro proficuo, è stato discusso e rivisto in alcuni punti con le componenti studenti e genitori, e approvato. Alla sua sostanza si è attenuta l'azione individuale e comune dei docenti.

Gli obiettivi formativi di ciascuna disciplina, espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze, sono

stati esplicitati nelle corrispondenti programmazioni annuali di materia, allegate al presente documento.

Dopo il confronto iniziale sui percorsi formativi, le metodologie adottate e i contenuti da trattare, gli insegnanti hanno di volta in volta, a seconda dell'opportunità e della motivazione dimostrata dagli studenti, riproposto varie strategie tra cui:

- esplicitazione di obiettivi e modalità di svolgimento per i vari settori del programma;
- esemplificazioni e suggerimenti per il lavoro in classe e a casa;
- esercitazioni guidate; materiale suppletivo e spunti per revisioni;
- materiale suppletivo e spunti per revisioni/recuperi di conoscenze e abilità/approfondimenti personali;
- puntualizzazione di collegamenti interdisciplinari sia metodologici che contenutistici;
- occasioni per recuperare spiegazioni o verifiche perse per assenze;
- momenti di lavoro autonomo o di gruppo monitorati;
- consigli per i percorsi interdisciplinari.

STRATEGIE PER IL RECUPERO

Il consiglio di classe, durante il trimestre ed il pentamestre e dopo gli scrutini intermedi, ha programmato edattuato le attività di recupero con le seguenti modalità:

- frequenti ripassi del programma svolto,
- recuperi in itinere,
- pausa didattica nel corso del secondo periodo, dopo lo scrutinio del trimestre,
- attuazione di sportelli didattici,
- attuazione di corsi di recupero,
- accurate correzioni delle verifiche, come occasioni per riflettere sugli errori e consolidare le competenze,

METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Le scelte metodologico-didattiche e relazionali attuate sono state:

- didattica laboratoriale
- didattica orientativa
- lezione frontale
- lezione partecipata
- problem solving
- studio di casi

- flipped classroom
- lavori di gruppo
- studio sul territorio
- incontri con esperti

STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Le modalità di verifica, per valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono state:

- verifiche formative
- verifiche sommative
- interrogazioni brevi
- interrogazioni lunghe
- compiti di realtà

CRITERI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

(votati dal Collegio Docenti e inseriti nel documento di programmazione del Consiglio di classe)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

ALUNNA/O …… CLASSE …….. DATA ……

VALUTAZIONE	Espressione ed esposizione	Conoscenze	Competenze di analisi, sintesi e lessicali	Capacità di interpretazione e rielaborazione
Impreparato (2)	Nulla	Nulle	Nulle	Nulle
Del tutto insufficiente (3)	Confusa	Scarse e frammentarie con gravi lacune di base. Non conosce termini, concetti, formule, leggi.	Sviluppo non coerente del discorso; linguaggio scorretto con uso improprio del lessico e del lessico tecnico specifico. Gravi errori di pronuncia nelle lingue straniere. Non sa applicare i modelli teorici opportuni per la risoluzione di semplici problemi. Applicazione scorretta delle regole	Interpretazione e rielaborazione assenti L'uso della simbologia è inappropriato
Gravemente insufficiente (4)	Poco chiara	Frammentarie e lacunose	Sviluppo poco consequenziale; lessico generico, così come l'utilizzo di lessico tecnico specifico. Nelle lingue straniere, diffusi e gravi errori di intonazione e di pronuncia, forte influenza della L1 Applicazione quasi sempre scorretta delle regole e delle procedure risolutive	Difficoltà ad individuare i concetti chiave anche con la guida del docente
Insufficiente/ mediocre (5)	Imprecisa	Incerte e/o superficiali. Conosce i	Argomentazione elementare; lessico generico, così come	Individuazione di qualche concetto essenziale solo

		termini, concetti, formule, leggi in modo limitato e/o superficiale	l'utilizzo di lessico tecnico specifico. Nelle lingue straniere errori di pronuncia e di intonazione. Correla le conoscenze in modo parziale. Sceglie un procedimento inefficace. Applicazione non sempre corretta delle regole e delle procedure risolutive	con la guida del docente
Sufficiente (6)	Complessivamente chiara	Essenzialmente corrette anche se non del tutto precisa. Conosce termini, concetti, formule e leggi essenziali della teoria	Esposizione complessivamente chiara, senza gravi problemi di coesione; lessico (anche tecnico specifico) sostanzialmente corretto. Nelle lingue straniere: inesattezze di pronuncia ed intonazione Applicazione corretta delle regole e sufficiente autonomia nelle procedure risolutive	Sviluppo lineare del discorso e dei procedimenti risolutivi. Individuazione dei concetti essenziali, accettabile capacità di autocorrezione. Collega in modo logico le conoscenze di base. In qualche caso sceglie un procedimento inadeguato
Discreto (7)	Coerente	Complete e generalmente corrette (salvo lievi imprecisioni) Applica i modelli teorici opportuni per la risoluzione dei problemi	Argomentazione semplice e lineare; utilizzo di lessico (anche tecnico specifico) appropriato. Nelle lingue straniere presente qualche inesattezza di pronuncia e intonazione. L'uso della simbologia è adeguato. Motiva generalmente le scelte con qualche imprecisione Discreta autonomia e correttezza nelle procedure risolutive e	Sviluppo coerente del discorso e dei procedimenti risolutivi, capacità di analizzare aspetti significativi e concetti chiave

			nell'applicazione delle regole	
Buono (8)	Precisa e fluida	Corrette, complete e approfondite Conosce termini, concetti, formule, leggi in modo accurato e completo	Argomentazione coerente e consequenziale; lessico appropriato e pertinente. Buon utilizzo di lessico tecnico specifico Nelle lingue straniere buona la pronuncia L'uso della simbologia è adeguato Motiva correttamente le scelte Buona autonomia e correttezza nelle procedure risolutive e nell'applicazione delle regole	Individuazione di collegamenti e relazioni Applica i modelli teorici opportuni per la risoluzione di problemi anche complessi
Ottimo (9-10)	Agile, appropriata e precisa	Sicure, salde, complete e approfondite Conosce termini, concetti, formule, leggi in modo completo, organico e approfondito	Argomentazione coerente, consequenziale e articolata; lessico scelto e vario. Utilizzo di lessico tecnico specifico Inoltre nelle lingue straniere la pronuncia e l'intonazione sono ottime. Applica i modelli teorici opportuni per la risoluzione di problemi anche complessi Autonomia, correttezza e scelta critica delle procedure risolutive con applicazione sempre corretta delle regole	Individuazione autonoma di collegamenti e relazioni, approfondimenti personali anche di carattere pluridisciplinare L'uso della simbologia è rigoroso Motiva correttamente le scelte
VOTO _____ /10				

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

All'Istituto Maggiolini, la partecipazione a progetti, eventi, corsi, concorsi, stage e uscite didattiche in orario scolastico e/o extra-scolastico, è inquadrata nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica.
Tali attività sono considerate un'esperienza non occasionale di applicazione dei saperi scolastici in contesti esterni e coinvolgono lo studente, in qualità di protagonista attivo, nella valutazione del percorso svolto e delle competenze acquisite, anche in vista delle scelte verso percorsi universitari o lavorativi e professionali.

ATTIVITÀ/PROGETTI	DESCRIZIONE	COMPETENZE
CLASSE TERZA - A.S. 2022-2023		
PCTO		
Corso sulla sicurezza	Moduli su piattaforma on line (Anfos) sulla sicurezza negli ambienti lavorativi con test finale, propedeutico allo svolgimento delle attività di tirocinio in azienda e/o ambienti esterni	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
PROGETTI TRASVERSALI		

PROGETTI TRASVERSALI ***Mostra Fotografica "Trough our eyes"***	Allestita presso il nostro Istituto in collaborazione con l'associazione Spazio Mondi Migranti, si è posta l'obiettivo di sensibilizzare gli alunni circa il diritto allo studio anche in situazioni di emergenza o estrema povertà	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
Orientamento in entrata: ***Campus e open day***	Gli alunni hanno partecipato alle attività di supporto organizzate dalla scuola per: -accoglienza, tutoraggio e spiegazione ai futuri alunni e ai loro genitori, nelle giornate di open day, per guidarli ad una scelta consapevole del percorso della scuola secondaria superiore.	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
CLASSE QUARTA - A.S. 2023-2024		
PCTO		
Corso sulla sicurezza	Completamento in presenza del corso sulla sicurezza negli ambienti lavorativi con test finale, propedeutico allo svolgimento delle attività di tirocinio in azienda e/o in ambienti esterni	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
Incontro Agenzia Oggi Lavoro	Incontro con la Dott.ssa Grisetti dell'Agenzia "Oggi Lavoro" ai fini dell'orientamento in uscita per una prima riflessione sull'ingresso nel mondo del lavoro. L'incontro ha avuto l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sulle modalità di accesso nel mondo del lavoro e sulle richieste in essere da parte dei datori di lavoro.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Project Management	In collaborazione con l'Ing. Grisetti, il percorso sviluppa fasi di pianificazione e organizzazione del lavoro, incluse le decisioni relative a quanto tempo, denaro e persone saranno necessarie per raggiungere gli obiettivi e ottenere il massimo beneficio.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA IMPRENDITORIALE
Italian Diplomatic Academy	Incontro presso l'Istituto con un referente dell'Accademia Italian Diplomatic inerente le carriere internazionali. L'incontro, anche ai fini dell'orientamento in uscita, ha avuto l'obiettivo di coinvolgere gli studenti sulle carriere internazionali con possibilità di visita del Parlamento Europeo a Bruxelles e del Palazzo di vetro dell'ONU a New York nonché su dibattiti sull'Agenda 2030.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA IMPRENDITORIALE
Alternanza scuola lavoro ***Stage in azienda***	Tutti gli studenti dal 27 maggio al 14 giugno hanno svolto l'alternanza scuola lavoro presso alcune aziende della zona	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE
PROGETTO LEGALITA'		
Incontro con il Magistrato Francesca Gentilini, sostituto Procuratore della Procura di Milano	Incontro/dibattito svolto in Istituto sul ruolo della Magistratura nell'ordinamento costituzionale, sulla struttura e sulle modalità di svolgimento del processo penale con particolare attenzione alle tematiche sulla violenza sulle donne e sulla pedopornografia.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA

PROGETTI TRASVERSALI		
Salute e Benessere – intervento formativo sul Primo Soccorso della CRI di Legnano	Incontro con il personale della Croce Rossa con l'obiettivo di prevenire e individuare le situazioni di pericolo nonché come attivare i primi trattamenti salvavita.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
Progetto: La Giustizia adotta la scuola" – Fondazione Occorsio-	Incontri con il Comandante Provinciale dei Carabinieri di Milano e con i RIS di Parma e i Ros di Milano in memoria delle vittime del terrorismo, nell'ambito del Progetto "La Giustizia adotta la scuola" promosso dalla Fondazione Occorsio in memoria del Magistrato Vittorio Occorsio, vittima di un attentato terroristico di matrice neo-fascista, avvenuto a Roma il 10.07.1976. Il progetto ha visto l'approfondimento da parte degli studenti di una vittima del terrorismo attraverso un percorso sostenuto dall'Arma dei carabinieri con realizzazione di prodotto multimediale	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA DIGITALE
Orientamento in entrata: ***Campus e open day***	Gli alunni hanno partecipato alle attività di supporto organizzate dalla scuola per: - presentazione degli indirizzi offerti dalla scuola agli studenti delle classi seconde per guidarli verso una scelta consapevole - accoglienza, tutoraggio e spiegazione ai futuri alunni e ai loro genitori, nelle giornate di open day, per guidarli ad una scelta consapevole del percorso della scuola secondaria superiore.	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
CLASSE QUINTA - A.S. 2024-2025		

PCTO		
Salone dello Studente - Palazzo delle Stelline Milano	Attività di orientamento per muovere i primi passi verso il mondo dell'università, della formazione post-diploma e del lavoro	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
Incontri ITS	Attività di orientamento in uscita svolte in presenza nel nostro Istituto. Presentazione dei corsi di formazione post diploma in diversi settori: caratteristiche, durata, criteri di ammissione e costi.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
Servizio civile	Attività di orientamento attivo. Un formatore del servizio civile ha incontrato gli studenti per presentare i progetti di rete del servizio civile. Il servizio civile rappresenta un'alternativa all'università scelta volontaria remunerata di 12 mesi per giovani dai 18 ai 28 anni a sostegno della comunità e del territorio.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE
Rotary Club Operazione carriere	Incontro con professionisti ed esperti di diversi settori professionali. Iniziativa promossa dal Rotary Castellanza che, dal 1979, supporta i giovani delle scuole superiori nell'orientamento professionale. Gli studenti hanno avuto la possibilità di confrontarsi con esperti e professionisti di diversi settori che offrono testimonianze sui propri mestieri.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
Incontro Programma LV8 Missione Futuro Aspettando il Salone dello Studente	Tramite l'app LV8 gli alunni seguendo un percorso guidato hanno effettuato delle scelte aziendali utilizzando le competenze acquisite	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE

Rotary Club – incontro con il Dott. Gambarino -	Incontro con il Dott. A. Gambarino, attività di orientamento didattico e professionale con l'obiettivo di aiutare gli studenti a sviluppare le competenze necessarie a definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative consapevolmente.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
ITS GREEN Academy presentazione offerta formativa + lab sull'economia circolare	Incontro con ITS GREEN un'alternativa all'università, attività di orientamento attivo con laboratorio di sostenibilità e design thinking: l'economia circolare, un modello di produzione e consumo che implica condivisione, prestito, riutilizzo, riparazione, ricondizionamento e riciclo dei materiali e prodotti esistenti il più a lungo possibile.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
Percorso formativo laboratoriale co- curriculare su "MARKETING E FINANZA"	Attività pomeridiana di 25 ore tenuta dalla prof.ssa Federici riguardante gli aspetti evolutivi relativi alle funzioni marketing e finanza che hanno caratterizzato un'impresa e che hanno coinvolto tutte le attività di gestione.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DIGITALE
PROGETTO LEGALITA'		
Uscita didattica al Carcere di Bollate	Uscita didattica volta ad acquisire la coscienza dell'importanza delle garanzie fornite dalla Costituzione anche nei confronti di coloro che hanno violato la legge commettendo reati gravi e dell'importanza del ruolo rieducativo della pena, a comprendere l'essenzialità di riflettere sulle possibili conseguenze delle proprie azioni sulla propria esistenza e su quella dei propri cari e consolidare l'affermazione dei principi di democrazia e libertà nel rispetto delle regole sociali.	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Incontro presso l'Istituto presso con l'Arma dei Carabinieri di Milano	Incontro con il Tenente Colonnello Emanuela Rocca Comandante del Gruppo Carabinieri di Rho con l'obiettivo di diffondere tra gli studenti gli alti valori della legalità e della carriera militare quest'ultima intesa come un'opzione che richiede non solo coraggio e determinazione, ma anche una sincera passione per il servizio ai valori di altruismo e dedizione che la professione militare richiede.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
Incontro con Tareke Brhane	Incontro/dibattito svolto in Istituto sulla tematica dell'immigrazione. Tareke Brhane, Presidente del Comitato 3 Ottobre, organizzazione non profit nata in seguito al tragico naufragio di Lampedusa del 2013, in cui persero la vita 368 persone, ha condiviso con gli studenti la sua personale esperienza di migrazione e ha illustrato le attività del Comitato, che si concentra sulla promozione della cultura dell'accoglienza nelle scuole italiane ed europee. Attraverso il suo racconto, Tareke ha permesso ai ragazzi di comprendere le difficoltà e le speranze di chi lascia il proprio paese in cerca di un futuro migliore.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
PROGETTI TRASVERSALI		
Orientamento in entrata: ***Campus e open day***	Gli alunni hanno partecipato alle attività di supporto organizzate dalla scuola per: - presentazione dei progetti e dei percorsi professionalizzanti organizzati dalla scuola durante i campus di orientamento - presentazione degli indirizzi offerti dalla scuola agli studenti delle classi seconde per guidarli verso una scelta consapevole - accoglienza, tutoraggio e spiegazione ai futuri alunni e ai loro genitori, nelle giornate di open day, per guidarli ad una scelta consapevole del percorso della scuola secondaria superiore.	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Uscita didattica Zero Gravity	Attività di team building finalizzata al consolidamento dei rapporti con i compagni. Attività di incremento delle capacità motorie	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
Uscita didattica presso il Centro Canoa e Rafting di Balmuccia (VC) sul fiume Sesia	Uscita didattica con l'obiettivo di: • avvicinare gli studenti ad attività sportive in ambiente naturale, stimolandone la conoscenza e il rispetto • consolidare i rapporti tra i compagni sulla base di fiducia, responsabilità e divertimento • migliorare il controllo emotivo aiutando la formazione del carattere	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica è attuato su un monte ore non inferiore a 33 in ciascun anno di corso, suddiviso, per il terzo e il quarto anno in due moduli vertenti su due tematiche differenti, svolti nel primo trimestre e nel secondo pentamestre dai docenti del cdc individuati nel percorso, mentre, nel quinto anno, si è sviluppata una sola tematica tra la fine del trimestre e l'inizio del pentamestre sulla base di UDA opportunamente individuate che ha visto il coinvolgimento di tutti i docenti del CDC.

I docenti hanno proposto attività didattiche per sviluppare con sistematicità, progressività e in modo interdisciplinare, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali:

1. Costituzione
2. Sviluppo sostenibile
3. Cittadinanza digitale

Il C.d.C. ha così declinato le 33 ore previste:

TEMATICA DEL PERCORSO: Educazione alla legalità e contrasto alle mafie
Classe 3° A AFM
COMPETENZE PECUP per le scuole secondarie di II grado: 1 Competenze chiave europee **Competenza** alfabetica funzionale. ... **Competenza** multilinguistica. ... **Competenza** digitale. ... **Competenza** personale, sociale e capacità di imparare a imparare. ... **Competenza** in materia di cittadinanza. ... 2 All. a dIgs 226/2005 integrato da all. C linee guida ed. civica -Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
Partecipare al dibattito culturale.

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

ABILITÀ	***CONOSCENZE***
ITALIANO Conoscere le origini e lo sviluppo della mafia in Italia e nel mondo Conoscere le principali figure e organizzazioni anti-mafia	ITALIANO Acquisire ed utilizzare un linguaggio chiaro e corretto Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti ed opinioni Esporre in modo corretto la propria opinione Individuare idee e concezioni politiche, economiche e sociali
DIRITTO Saper cogliere la relazione tra mafia e illegalità. Aumentare la propria consapevolezza circa la diffusione della mafia e delle mafie sul territorio e negli ambiti economico-finanziario e politico e comprenderne gli effetti. Sviluppare competenze sociali e civiche.	DIRITTO Il rispetto delle regole; la mafia e la cultura dell'illegalità; l'intervento contro la mafia: la repressione giudiziaria, il risanamento dell'economia e lo sviluppo culturale e sociale; l'art.416 bis del codice penale; le leggi antimafia; i colletti bianchi; visione del film "La mafia uccide solo d'estate"
IRC -Saper riconoscere e vivere il Lecito nel proprio agire quotidiano, escludendo così qualsiasi forma di agire illecito. -Potenziare la capacità di sviluppare un pensiero	IRC -Analisi dei comportamenti leciti e illeciti nella nostra società e in modo particolare nei

critico. -Riconoscere i testimoni della legalità nella nostra società. SPAGNOLO Conoscere, riflettere sulle regole sociali e rispettarle non perché si è obbligati a farlo ma perché si coglie la profonda importanza delle regole. -Convivere felicemente con gli altri ed essere disposti alla collaborazione percependo la diversità come un valore aggiunto. -Agire, reagire e pensare nel rispetto delle persone, delle loro idee e della loro unicità.	comportamenti giovanili. -Il valore, il rispetto della vita in relazione alla legalità. -La testimonianza di padre Pino Puglisi e i modelli di legalità e giustizia che da lui si sono generati. SPAGNOLO -I flussi migratori nel mondo, in Spagna e in America Latina -Legalità ed illegalità nel mondo del lavoro -Il grande crimine organizzato: relazione sempre più stretta tra 'ndrangheta calabrese e i cartelli messicani

DISCIPLINE COINVOLTE

Italiano 4 ore
Diritto 4 ore
Irc 4 ore
Spagnolo 6 ore

TEMPI

Modulo di 18 ore nel trimestre

METODOLOGIE DIDATTICHE

Cooperative learning
Classe capovolta
Lezione dialogata
Lezione frontale
Problem solving
Visione di film
Video
Siti internet dedicati

VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI

Verifica delle conoscenze in itinere

Verifica delle competenze:
A conclusione del percorso gli studenti svolgeranno, a gruppi un lavoro di elaborazione multimediale del tema svolto.

TEMATICA DEL PERCORSO: Città e comunità sostenibili

Classe 3° A AFM

COMPETENZE

PECUP per le scuole secondarie di II grado:

1 Competenze chiave europee:

Competenza alfabetica funzionale. …
Competenza Sostenibilità2424ca. …
Competenza matematica e **Competenza** in Scienze, Tecnologie e Ingegneria. …
Competenza digitale. …
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. …
Competenza in materia di cittadinanza. …
Competenza imprenditoriale.

2 All. a dIgs 226/2005 integrato da all. C linee guida ed. civica:

-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
Partecipare al dibattito culturale.

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di sostenibilità.

-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di sostenibilità dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. –

ABILITÀ	*CONOSCENZE*
ECONOMIA AZIENDALE E' in grado di declinare eventuali politiche socio-ambientali in ambito aziendale con modelli di comportamento finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente e degli individui, da adottare sia a livello locale sia a livello internazionale. Condivide consapevolmente il nuovo concetto di stakeholder aziendali che include l'ambiente e le generazioni future. SPAGNOLO Saper rispettare l'ambiente in ogni suo elemento e saper riconoscere i progetti infrastrutturali del proprio territorio ecofriendly, a basso impatto inquinante. Sapere il significato del termine etica ambientale e saperlo declinare nella vita quotidiana. SCIENZE MOTORIE Riflettere sul significato di sostenibilità e benessere come stile di vita. Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente che ci circonda, anche in relazione ai nostri ambienti quotidiani, per il nostro e altrui benessere. INGLESE Riflettere sul significato di sostenibilità come stile di vita (ambiente, relazioni, consumo) Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente che ci circonda, anche in relazione ai nostri ambienti quotidiani Esprimere le proprie opinioni con un lessico adeguato	ECONOMIA AZIENDALE Conosce il concetto di sviluppo sostenibile. Riflette su scelte, politiche e strategie aziendali sostenibili SPAGNOLO La raccolta differenziata in piccola e grande scala urbana. L'analisi dettagliata del progetto di piazza GAE AULENTI di Milano, complesso urbanistico nel verde urbano ed esempio di sostenibilità ambientale in linea con le altre capitali europee. SCIENZE MOTORIE Essere consapevoli a riconoscere il valore della sostenibilità e benessere. Riflettere in merito e maturare un pensiero individuale e trovare soluzioni praticabili. INGLESE Essere consapevoli e riconoscere da osservazioni e letture proposte il valore della sostenibilità. Riflettere in merito e maturare un pensiero individuale, da condividere con rispetto Conoscenza di vocaboli di registro di comunicazione e di funzioni comunicative utili per il confronto.
DISCIPLINE COINVOLTE *Economia Aziendale 6 ore* *Scienze motorie 3 ore* *Inglese 3 ore* *Spagnolo 3 ore*	
TEMPI ***Modulo di 15 ore nel pentamestre***	
METODOLOGIE DIDATTICHE Cooperative learning	

Classe capovolta
Lezione dialogata
Lezione frontale
Problem solving
Visione di film
Video
Siti internet dedicati

VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI

Verifica delle conoscenze in itinere

Verifica delle competenze:
A conclusione del percorso gli studenti svolgeranno, a gruppi, un compito di realtà attraverso la realizzazione di un prodotto multimediale.

1. ***TEMATICA DEL PERCORSO:*** Il lavoro: AGENDA 2030
ob. 9 Impresa, innovazione e infrastrutture

Classe 4° A AFM

COMPETENZE

PECUP per le scuole secondarie di II grado:

1 Competenze chiave europee

- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza imprenditoriale

2 All. a dIgs 226/2005 integrato da all. C linee guida ed. civica

-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

ABILITÀ	***CONOSCENZE***
ECONOMIA AZIENDALE: Riconosce le aziende che attraverso la capacità d'innovazione, la creatività e la flessibilità, hanno ottenuto un vantaggio competitivo nel settore in cui operano.	ECONOMIA AZIENDALE: Conosce i concetti di Impresa, capitale d'impresa, Crowdfunding, conosce le principali infrastrutture al servizio dell'impresa, ha consapevolezza dell'importanza dell'innovazione tecnologica e della resilienza da parte delle aziende.
DIRITTO: Riconoscere i diversi tipi di impresa; comprendere le lotte per i diritti dei lavoratori; comprendere i rischi sociali e ambientali relativi alle attività lavorative: dai danni al nostro sistema all'alienazione del lavoratore come individuo.	DIRITTO: Conosce diversi tipi di imprenditore; lo statuto dei lavoratori; la responsabilità sociale dell'imprenditore; il bilancio sociale e ambientale.
SPAGNOLO : Conoscere le diverse tipologie di azienda -prendere coscienza sulla dignita' lavorativa e i suoi diritti - saper discutere in un "debate" con i propri pari su tematiche riguardanti il lavoro e la sostenibilita'	SPAGNOLO: L'impresa spagnola leader nel settore tessile, inditex -fast fashion vs moda sostenibile - sostenibilita' del settore tessile e tutela dei diritti dei lavoratori nei paesi in via di sviluppo
TEDESCO: Conoscere i vari tipi di azienda Raccogliere informazioni e presentare un'azienda di rilievo nell'ambito economico tedesco	TEDESCO: Le forme giuridiche delle imprese in Germania. I dati relativi a un'azienda tedesca con particolare riferimento a struttura, produzione, fatturato e personale impiegato
INFORMATICA: Stesura del CV nel portale di europa.eu I social con finalità professionale: linkedIN e Xing. Le startup e il crowdfunding.	INFORMATICA: Conoscere gli strumenti per gestire la propria visibilità professionale in rete e utilizzo di questi per domanda/offerta di lavoro. Conoscere le possibilità fornite dal Web quale fonte di informazione in fase di orientamento. Conoscere il concetto di networking, rete di contatti personali, quale mezzo per lo sviluppo della professione. Conoscere strumenti alternativi di imprenditorialità
DISCIPLINE COINVOLTE	
Economia aziendale 4 ore	

Diritto 4 ore *Spagnolo /tedesco 4 ore* *Informatica 3 ore*
TEMPI ***Modulo di 15 ore nel trimestre***
METODOLOGIE DIDATTICHE Cooperative learning Classe capovolta Lezione dialogata Lezione frontale Problem solving Visione di film Video Siti internet dedicati
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI ***Verifica delle conoscenze in itinere*** ***Verifica delle competenze:*** A conclusione del percorso gli studenti svolgeranno, a gruppi un lavoro di elaborazione multimediale del tema svolto.

2. ***TEMATICA DEL PERCORSO:*** La pena di morte
Classe 4° A AFM

COMPETENZE

PECUP per le scuole secondarie di II grado:

1 Competenze chiave europee

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

2 All. a dIgs 226/2005 integrato da all. C linee guida ed. civica

-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

ABILITÀ	***CONOSCENZE***
Storia: Acquisire ed utilizzare il lessico specifico Delineare sinteticamente un quadro storico articolato con riferimenti ad un argomento specifico (pena di morte) Individuare idee e concezioni politiche, economiche e sociali Mettere in relazione eventi storici diversi, dal punto di vista diacronico e sincronico	Storia: Il percorso storico dei diritti della persona e della pena di morte, con particolare riferimento all'Italia Documenti sui diritti fondamentali dell'uomo
Italiano: Acquisire ed utilizzare un lessico corretto e specifico Sviluppare le conoscenze sull'argomento ed il pensiero critico Delineare sinteticamente un quadro articolato sulla pena di morte Argomentare in modo adeguato una propria tesi	Italiano: Il pensiero di Cesare Beccaria e dell'illuminismo Testi relativi alla pena di morte (brani di autori e rapporti sulla pena di morte nel mondo- ad esempio il rapporto sulla pena di morte di Amnesty international)
IRC: Essere in grado di condurre una riflessione critica sui temi trattati (potenziare la capacità critica). Riconoscere il valore assoluto della vita	IRC: Il valore della vita dalla sua origine alla sua fine. La pena di morte attraverso una storia vera riportata nel film "Dead Man Wolking": analisi critica e discussione sulla nostra realtà contemporanea.

Inglese : Acquisire ed utilizzare il lessico adeguato in relazione alla tematica trattata Commentare situazioni partendo dalla visione di documentari e film/serie tv che affrontano il tema Portare a termine un'attività di brainstorming partendo dal tema: "Are you in favor of or against death penalty?" Matematica: Sviluppare conoscenze e capacità critiche relative all'argomento Analizzare e rielaborare dati statistici relativi all'argomento	Inglese: Panoramica sulla pena di morte negli USA: in quali Stati vige tuttora? Il caso Dahmer, il caso Gacy e il caso Bundy a confronto: i 3 famigerati serial killer americani. Video tratti dai filmati originali dei 3 casi e dalle serie tv e docu-serie realizzate. Lettura delle confessioni e delle "ultime parole" degli accusati. Matematica: Analisi dei dati, calcolo moda, media e mediana Rappresentazione grafica dei dati analizzati
DISCIPLINE COINVOLTE *Italiano 4 ore* *IRC 5 ore* *storia 2 ore* *inglese 5 ore* *matematica 2 ore*	
TEMPI ***Modulo di 18 nel pentamestre***	
METODOLOGIE DIDATTICHE Cooperative learning Classe capovolta Lezione dialogata Lezione frontale Problem solving Visione di film Video Siti internet dedicati	
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI ***Verifica delle conoscenze in itinere*** ***Verifica delle competenze:*** A conclusione del percorso gli studenti svolgeranno, a gruppi un lavoro di elaborazione multimediale del tema svolto.	

CLASSE 5 – A.S. 2024-2025

LA PARITA' DI GENERE - AGENDA 2030, OBIETTIVO 5

Obiettivi di apprendimento

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione con particolare attenzione al contrasto alla violenza contro le donne per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.
Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio

Risultati attesi:

Dimostrare una solida comprensione dei concetti fondamentali relativi al genere e alla parità.
Essere capaci di analizzare situazioni concrete e identificare le dinamiche di disuguaglianza di genere.
Esprimere opinioni informate e argomentate sulla parità di genere, basandosi su dati e conoscenze acquisite.
Adottare comportamenti rispettosi e inclusivi nei confronti di tutte le identità di genere e orientamenti sessuali.
Utilizzare un linguaggio consapevole e non discriminatorio.
Riconoscere e contrastare attivamente stereotipi e pregiudizi di genere nel proprio *ambiente e nella società.*

COMPETENZE

Competenza personale-sociale e capacità di imparare a imparare: saper organizzare le informazioni e il tempo, gestire il proprio percorso di formazione, inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire.
Competenza di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale nel rispetto dei principi democratici e dei diritti umani.
Competenza digitale. Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero, la comunicazione e l'apprendimento.
Consapevolezza ed espressione culturali: Comprendere e rispettare la diversità culturale, apprezzare l'importanza creativa delle diverse forme di espressione e partecipare alla vita culturale.

UDA

In ambito familiare e sociale e, di conseguenza, lavorativo permangono importanti differenze di trattamento fra uomo e donna. Le soluzioni finora introdotte hanno portato alcuni risultati, ma non sono riuscite a colmare, ad esempio, il divario in termini di stipendi o di autorevolezza.

Dove si annida esattamente il problema? Come si potrebbe intervenire?

Prima Fase

Illustrare il problema oggetto dell'UDA cercando di interessare i ragazzi alla questione tramite video, foto, racconti ecc.

Spiegare come si svolgerà il lavoro, come verrà valutato e cosa dovranno produrre come documento finale

Dividere in gruppi la classe in base alle capacità degli alunni e tenendo presente le varie personalità. Può

essere comodo includere in ogni gruppo una persona con una mente capace di eseguire e schematizzare le informazioni ed una capace di guidare il gruppo.

Seconda Fase

Ogni gruppo si occuperà di un solo aspetto del problema generale che la classe deve risolvere in modo che ogni gruppo non risulti autonomo, ma debba appoggiarsi al sapere degli altri. In sostanza è necessario che i gruppi dipendano l'uno dall'altro per risolvere la questione.

Gruppo 1: Ricostruzione storica della condizione della donna in Italia nel Novecento, soprattutto in ambito familiare e lavorativo. Analisi critica

Gruppo 2: Analisi critica dei dati ISTAT e delle relazioni ISTAT riguardo la condizione attuale della donna.

Gruppo 3: I concetti di genere, sesso, uguaglianza e libertà di espressione. Analisi critica

Gruppo 4: Modi differenti di intendere la donna nel mondo.

Gruppo 5: La bassa retribuzione femminile in relazione al funzionamento aziendale ed al sistema economico. A chi conviene se conviene?

Gruppo 6: Soluzioni proposte finora per risolvere il problema della disparità di genere. Individuazione delle criticità e dei vantaggi di tali soluzioni.

Ogni gruppo produrrà una relazione sul proprio tema e tali documenti verranno scambiati a vicenda in modo che tutti possano leggere il lavoro degli altri e farsi un'idea complessiva.

Terza Fase

Verrà aperto un dibattito comune basato sullo studio svolto con la finalità di trovare una soluzione al problema oggetto dell'UDA. Verrà prodotto un documento finale che riassuma tutta l'analisi e (Video, Powerpoint, testo ecc.) in cui si proponga una soluzione che sia il più possibile innovativa e strettamente connessa alle cause del problema.

ORIENTAMENTO FORMATIVO

I moduli curricolari di orientamento formativo, volti a favorire negli studenti una riflessione in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive future si sono integrati con:

- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
- attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore (orientamento attivo nella transizione Scuola-Università)
- azioni orientative degli ITS Academy
- incontri e attività riconducibili alla didattica orientativa.

CLASSE IV A.S.2023-2024

Modulo Orientamento 4^AAFM "Alla ricerca della strada"				
N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi quarte (nel corso della mattinata)	Incontro informativo	1	DS, docente orientatore, docenti tutor
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi (in 7^ ora)	Incontro informativo	1	Docenti tutor, singoli raggruppamenti
3a	Come organizzo la spedizione? Attività preliminare. Visione del film "Mangia, prega e ama", nella giornata del 6 marzo, dalle ore 12,05	Modulo di orientamento formativo	2	Docenti CDC e studenti
3b	Visione del film "Mangia, prega e ama" in lingua inglese. Riflessione sul film visto, con conseguente DEBATE. Riflessione sul film visto, con conseguente elaborato autobiografico.	Modulo di orientamento formativo	4 4 2	Docenti CDC e studenti Docenti CDC e studenti Docenti CDC e studenti
4	Attività di formazione sulle scelte future, con l'elaborazione di un curriculum predisposto allo scopo, la simulazione di un colloquio di lavoro, la presentazione e iscrizione presso le agenzie di somministrazione lavoro e simulazione del colloquio in lingua inglese	Didattica orientativa	2 2	Docenti CDC e studenti Docenti CDC e studenti
5	Attività di formazione sulle scelte future, contabilità del personale dipendente con particolare riferimento alla compilazione della busta paga e ai contributi previdenziali e fiscali a seconda del Contatto	Didattica orientativa	7	Docenti CDC e studenti

	Collettivo di lavoro e della mansione.			
6	Attività di formazione sulle scelte future, elaborazione di un CV utilizzando le piattaforme Linkedin e Xing, nelle giornate 14,17 e 21 novembre.	Didattica orientativa	3	Docenti CDC e studenti
7	Attività di orientamento presso gli stand della fiera "Dell'Artigianato" (a Milano il giorno 5/12/23) con focus ai lavori stagionali e temporanei fieristici e l'"attenzione al cliente" /"front office" (in lingua spagnola) e conseguente analisi in aula	Uscita didattica	4 2	Docenti CDC e studenti
8	Incontro in istituto con esperti giornalisti sulla tematica del giornalismo nativo sui social e produzione di un elaborato.	Incontro in istituto	2 2	Esperti giornalisti Docenti CDC e studenti

CLASSE V A.S. 2024-2025

Attività curricolari				
N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	"Crea la tua start up/e-commerce"	Incontro formativo	18	Docenti CDC e studenti
2	"Uscita didattica Zero Gravity"	Incontro informativo	6	Docente di scienze motorie
3	"Uscita didattica presso il carcere di Bollate"	Incontro formativo	5	Docenti Castiglioni, docenti CDC e studenti

4	“Operazione carriere”	Incontro informativo	2	Docenti CDC e studenti
5	““Incontro con gli esperti del servizio civile”	Didattica orientativa	5	Docenti CDC e studenti Esperti esterni
6	*MISSIONE FUTURO LV8 14*	Didattica orientativa	5	Docenti CDC e studenti Esperti esterni
7	OGGETTO: ITS GREEN, UN’ALTERNATIVA ALL’UNIVERSITA’ – ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO ATTIVO - Laboratorio di sostenibilità e design thinking: l’economia circolare, un modello di produzione e consumo che implica condivisione, prestito, riutilizzo, riparazione, ricondizionamento e riciclo dei materiali e prodotti esistenti il più a lungo possibile.	Didattica orientativa	3	Docenti CDC e studenti Esperti esterni

L’analisi dei percorsi formativi, la discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, la valorizzazione delle attività scolastiche e delle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale sono state declinate nell’e-portfolio con il supporto dei docenti tutor prof. : Miduri, Raele in quarta, Bignami in quinta.

MODULO CLIL

Il CDC ha definito il Modulo Clil sul BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE, svolto nell’ambito della materia economia aziendale e tradotto in lingua inglese dalla , con lo scopo di descrivere il ruolo sociale dell’impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale, quale strumento di informazione e comunicazione

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

I dipartimenti disciplinari hanno previsto le simulazioni delle prove scritte d'esame in date comuni a tutto l'istituto.
Il CdC ha previsto la simulazione della prova orale.

PROVA	TIPOLOGIA	Data	Durata
1ª Italiano	La prova prevede la redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico (art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017)	6 maggio	6 ore
2ª Economia aziendale	La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte costituita da 4 quesiti tra i quali il candidato ne sceglierà due (QDR di cui al D.M. 769 del novembre 2018)	14 maggio	6 ore
Colloquio orale	Il Consiglio di Classe ha proposto spunti di vario tipo per sollecitare la trattazione di alcuni percorsi interdisciplinari e verificare la convergenza dei nuclei tematici effettivamente trattati in più discipline secondo la programmazione curricolare.	3 giugno	2 ore

CREDITO COLASTICO: ATTRIBUZIONE E CRITERI ADOTTATI

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Firma
RELIGIONE	Miduri Laura	
LINGUA e LETTERATURA ITALIANA	Cabiati Maria Gabriella	
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Cabiati Maria Gabriella	
INGLESE	Floresta Concetta Sofia	
MATEMATICA	Di Mauro Valentina	
SPAGNOLO	Di Marzio Angela	
TEDESCO	Biella Susanna	
ECONOMIA AZIENDALE	Federici Michela	
DIRITTO	Donnarumma Livio	
ECONOMIA POLITICA	Donnarumma Livio	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Poma Riccardo	

Il Coordinatore di Classe
(Prof.ssa Michela Federici)

_____

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Donatella Capobianco)

_____

Firmato da:
Capobianco Donatella
15/05/2025 09:59:56